

Boletín de calificaciones de Maryland

Howard County

2015 Informes de Progreso

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte%

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		92.85		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	94.51		88.70	

Aptitudes del maestro % de certificados:	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Profesional estándar	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	17.7	15.7

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de responsabilidad escolar para las escuelas primarias y medias. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en la cantidad de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

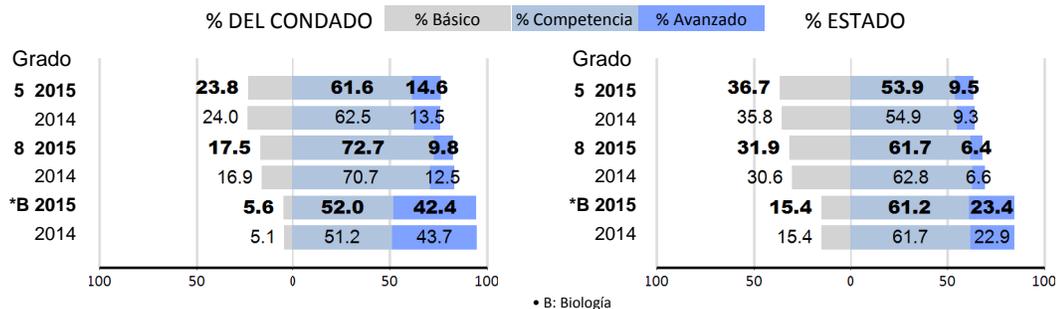
El Departamento de Educación de EE. UU ahora exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado asegura que todos los estudiantes que ingresaron a 9.º grado juntos se cuenten en el índice de graduación luego de 4 años y luego de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2014 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2010 y se graduará en 2014. El índice de 5 años de 2014 es la misma cohorte que se graduará en 2015.

Howard County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Descripción de los niveles de competencia

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

Howard County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

% DEL CONDADO

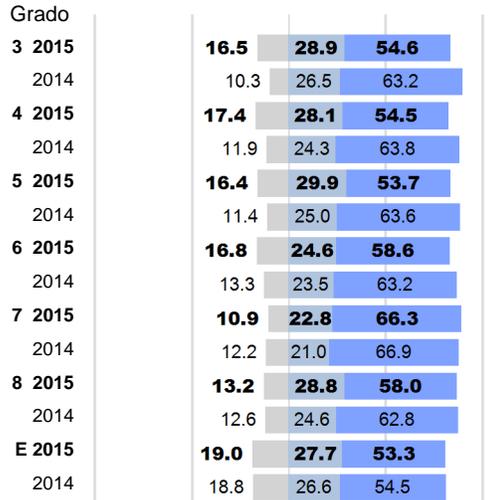
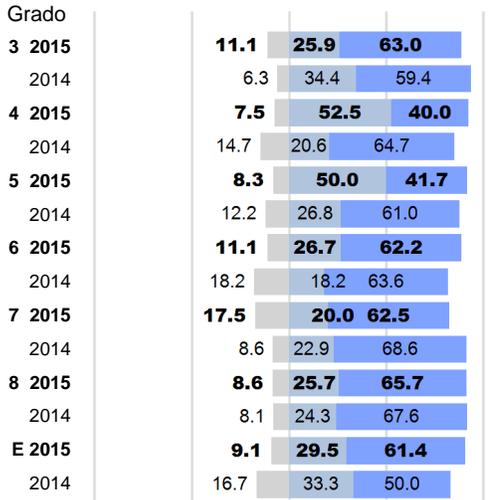
% Básico

% Competencia

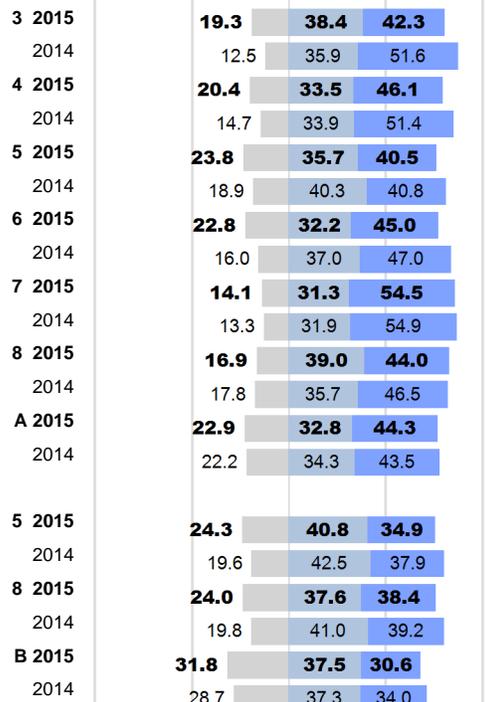
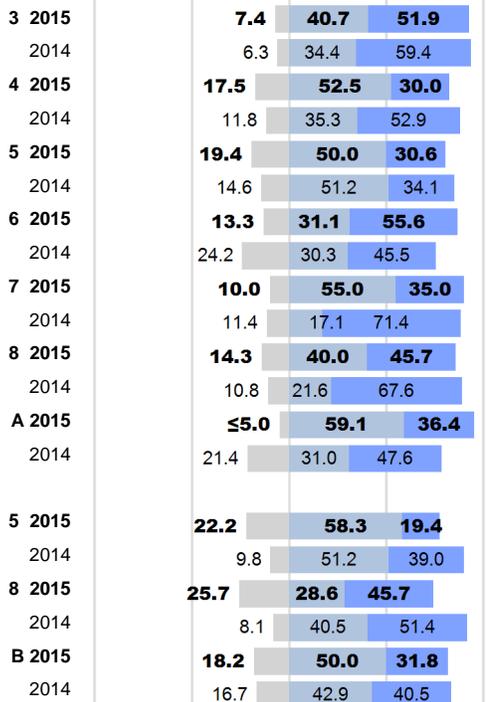
% Avanzado

% ESTADO

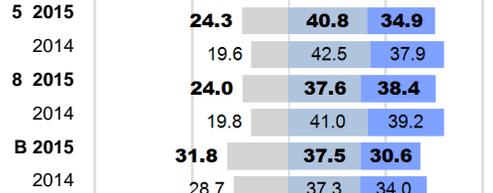
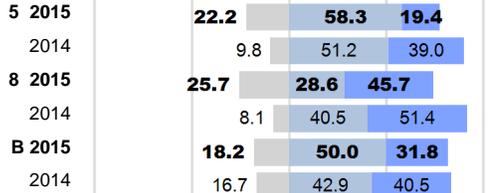
Lectura



Matemáticas



Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

	% Básico	% Competencia	% Avanzado
*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	*Inglés: Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	*Matemáticas: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de grado.	*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.
Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.
Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.	Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.	Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.
			Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.
			Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
			Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

Nivel de rendimiento

	Nivel de rendimiento																					
	PROBADO		Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas			
	Condado	Estado	Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
Inglés/Artes del lenguaje 3	3965	65088	512	13108	12.9	20.1	604	12816	15.2	19.7	904	14322	22.8	22.0	1726	21951	43.5	33.7	219	2891	5.5	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	3952	63792	238	8012	6.0	12.6	521	12855	13.2	20.2	978	17329	24.7	27.2	1733	20718	43.9	32.5	482	4878	12.2	7.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	4089	63331	219	7528	5.4	11.9	563	13204	13.8	20.8	983	17245	24.0	27.2	2141	23353	52.4	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	4110	62055	313	7353	7.6	11.8	682	13429	16.6	21.6	1231	18848	30.0	30.4	1660	19893	40.4	32.1	224	2532	5.5	4.1
Inglés/Artes del lenguaje 7	4071	61200	335	10536	8.2	17.2	619	11686	15.2	19.1	1075	15297	26.4	25.0	1468	17718	36.1	29.0	574	5963	14.1	9.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	3944	59335	382	10111	9.7	17.0	536	10969	13.6	18.5	923	14240	23.4	24.0	1742	19839	44.2	33.4	361	4176	9.2	7.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	3906	55651	632	11886	16.2	21.4	659	10044	16.9	18.0	855	11628	21.9	20.9	1194	15650	30.6	28.1	566	6443	14.5	11.6
Matemáticas 3	3998	65594	320	9748	8.0	14.9	616	14771	15.4	22.5	960	17224	24.0	26.3	1542	19600	38.6	29.9	560	4251	14.0	6.5
Matemáticas 4	3977	64290	259	8870	6.5	13.8	733	18133	18.4	28.2	1003	17579	25.2	27.3	1654	17957	41.6	27.9	328	1751	8.2	2.7
Matemáticas 5	4111	63828	294	8337	7.2	13.1	740	18491	18.0	29.0	1115	17946	27.1	28.1	1589	16441	38.7	25.8	373	2613	9.1	4.1
Matemáticas 6	4121	62194	247	8473	6.0	13.6	846	17837	20.5	28.7	1126	17552	27.3	28.2	1602	16345	38.9	26.3	300	1987	7.3	3.2
Matemáticas 7	2791	55010	193	7181	6.9	13.1	808	17630	29.0	32.0	1188	18528	42.6	33.7	599	11036	21.5	20.1	*	635	≤5.0	1.2
Matemáticas 8	2549	41166	403	11971	15.8	29.1	495	11126	19.4	27.0	429	8530	16.8	20.7	875	8056	34.3	19.6	347	1483	13.6	3.6
Álgebra I	4485	61842	306	8047	6.8	13.0	852	17712	19.0	28.6	1274	16757	28.4	27.1	1932	18194	43.1	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
Álgebra II	3932	40580	784	13057	19.9	32.2	862	10917	21.9	26.9	903	8430	23.0	20.8	1306	7820	33.2	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	*	*	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	*	*	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	*	*	0.8	1.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		92.85		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		94.51		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	*	*	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "***" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Applications and Research Laboratory

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.4	27.3	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	63.6	68.2	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	4.6	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	21.7	66.7	11.6	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	15.8	61.8	22.4	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	53	8	15.1	4	7.5	8	15.1	31	58.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	55	*	≤5.0	6	10.9	9	16.4	23	41.8	15	27.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	68	*	≤5.0	10	14.7	17	25.0	38	55.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	53	4	7.5	6	11.3	17	32.1	19	35.8	7	13.2
<i>Matemáticas 4</i>	55	*	≤5.0	7	12.7	9	16.4	34	61.8	5	9.1
<i>Matemáticas 5</i>	69	5	7.2	12	17.4	25	36.2	24	34.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.3	24.7	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.2	68.5	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	1.4	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.7	5.4	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	51.4	45.7	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	43.5	53.6	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	342	29	8.5	32	9.4	71	20.8	135	39.5	75	21.9
<i>Álgebra I</i>	113	9	8.0	33	29.2	46	40.7	25	22.1	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	365	53	14.5	76	20.8	90	24.7	139	38.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.2	41.2	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	52.9	50.0	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.9	2.9	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.9	2.9	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	25.2	60.9	13.9	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	12.9	78.2	8.9	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Bellows Spring Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	112	10	8.9	25	22.3	29	25.9	40	35.7	8	7.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	114	*	≤5.0	11	9.6	24	21.1	51	44.7	25	21.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	114	*	≤5.0	20	17.5	30	26.3	60	52.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	112	7	6.3	18	16.1	22	19.6	47	42.0	18	16.1
<i>Matemáticas 4</i>	114	*	≤5.0	19	16.7	27	23.7	47	41.2	16	14.0
<i>Matemáticas 5</i>	114	11	9.6	24	21.1	34	29.8	30	26.3	15	13.2

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	51.4	36.1	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	45.9	61.1	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.3	0.0	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	40.2	56.7	≤5.0	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	50.5	48.6	≤5.0	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Bollman Bridge Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	92	27	29.3	21	22.8	14	15.2	30	32.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	107	13	12.1	26	24.3	34	31.8	32	29.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	96	9	9.4	13	13.5	31	32.3	42	43.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	95	15	15.8	26	27.4	27	28.4	22	23.2	5	5.3
<i>Matemáticas 4</i>	110	24	21.8	43	39.1	22	20.0	20	18.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	97	8	8.2	27	27.8	34	35.1	25	25.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	32.5	41.9	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	53.5	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		94.51		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	6.8	5.7	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	24.3	71.3	≤5.0	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	21.8	73.8	≤5.0	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Bonnie Branch Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	223	20	9.0	34	15.2	73	32.7	93	41.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	204	19	9.3	40	19.6	57	27.9	61	29.9	27	13.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	202	24	11.9	33	16.3	42	20.8	88	43.6	15	7.4
<i>Matemáticas 6</i>	221	17	7.7	41	18.6	53	24.0	104	47.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	138	13	9.4	43	31.2	61	44.2	21	15.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	151	24	15.9	31	20.5	24	15.9	63	41.7	9	6.0
<i>Álgebra I</i>	119	*	≤5.0	7	5.9	24	20.2	83	69.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.4	28.6	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	59.1	66.7	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		92.85		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		94.51		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	4.5	4.7	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	45.3	50.0	≤5.0	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	48.3	46.6	5.2	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Bryant Woods Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	58	18	31.0	14	24.1	17	29.3	7	12.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	60	16	26.7	12	20.0	19	31.7	12	20.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	64	8	12.5	15	23.4	15	23.4	24	37.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	58	12	20.7	16	27.6	12	20.7	14	24.1	4	6.9
<i>Matemáticas 4</i>	60	11	18.3	21	35.0	15	25.0	13	21.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	64	7	10.9	19	29.7	23	35.9	14	21.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.5	23.7	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.9	73.7	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.6	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.0	5.0	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	10.2	72.5	17.3	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	6.9	75.5	17.6	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Burleigh Manor Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	263	*	≤5.0	22	8.4	72	27.4	143	54.4	23	8.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	220	*	≤5.0	24	10.9	52	23.6	96	43.6	40	18.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	255	16	6.3	26	10.2	38	14.9	136	53.3	39	15.3
<i>Matemáticas 6</i>	261	*	≤5.0	27	10.3	63	24.1	127	48.7	42	16.1
<i>Matemáticas 7</i>	105	7	6.7	18	17.1	47	44.8	32	30.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	148	10	6.8	9	6.1	10	6.8	55	37.2	64	43.2
<i>Álgebra I</i>	221	*	≤5.0	21	9.5	54	24.4	133	60.2	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	13.3	10.0	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	86.7	86.7	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	3.3	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.2	10.1	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	10.1	68.8	21.0	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	18.9	63.1	18.0	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Bushy Park Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	103	11	10.7	14	13.6	22	21.4	48	46.6	8	7.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	111	*	≤5.0	*	≤5.0	21	18.9	71	64.0	11	9.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	139	*	≤5.0	9	6.5	30	21.6	82	59.0	12	8.6
<i>Matemáticas 3</i>	103	8	7.8	15	14.6	20	19.4	46	44.7	14	13.6
<i>Matemáticas 4</i>	111	*	≤5.0	10	9.0	24	21.6	64	57.7	11	9.9
<i>Matemáticas 5</i>	139	*	≤5.0	10	7.2	44	31.7	66	47.5	12	8.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	85.0	86.5	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	90.0	86.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	87.9	90.5	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.8	20.0	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	70.0	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	58.0	70.1	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.8	20.3	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.3	75.7	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.7	1.4	0.8	1.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00		92.85		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00		94.51		88.70		

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	9.3	5.4	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico	% Competencia	% Avanzado
----------	---------------	------------

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	48.6	49.8	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	42.5	57.2	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	341	34	10.0	47	13.8	55	16.1	136	39.9	69	20.2
<i>Álgebra I</i>	96	7	7.3	25	26.0	37	38.5	27	28.1	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	368	*	≤5.0	39	10.6	84	22.8	217	59.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.8	29.7	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	62.2	59.5	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	5.3	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	12.6	64.4	23.0	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	7.4	66.2	26.5	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Centennial Lane Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	118	*	≤5.0	8	6.8	15	12.7	73	61.9	19	16.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	124	*	≤5.0	9	7.3	26	21.0	56	45.2	31	25.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	133	*	≤5.0	13	9.8	27	20.3	85	63.9	7	5.3
<i>Matemáticas 3</i>	119	*	≤5.0	7	5.9	14	11.8	59	49.6	37	31.1
<i>Matemáticas 4</i>	122	*	≤5.0	*	≤5.0	25	20.5	61	50.0	29	23.8
<i>Matemáticas 5</i>	134	*	≤5.0	8	6.0	30	22.4	67	50.0	24	17.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.8	25.0	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	79.2	71.4	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.2	3.6	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	11.7	66.0	22.3	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	7.7	61.5	30.8	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Clarksville Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	93	*	≤5.0	*	≤5.0	18	19.4	55	59.1	16	17.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	87	*	≤5.0	5	5.7	11	12.6	54	62.1	17	19.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	102	*	≤5.0	7	6.9	26	25.5	53	52.0	13	12.7
<i>Matemáticas 3</i>	93	*	≤5.0	*	≤5.0	11	11.8	41	44.1	35	37.6
<i>Matemáticas 4</i>	87	*	≤5.0	*	≤5.0	17	19.5	51	58.6	17	19.5
<i>Matemáticas 5</i>	102	*	≤5.0	9	8.8	17	16.7	55	53.9	20	19.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	12.5	8.8	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	84.4	82.4	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.9	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.4	5.5	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	≤5.0	71.1	24.8	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	≤5.0	68.4	26.9	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	215	*	≤5.0	15	7.0	47	21.9	121	56.3	27	12.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	192	*	≤5.0	14	7.3	41	21.4	89	46.4	46	24.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	218	*	≤5.0	14	6.4	40	18.3	129	59.2	27	12.4
<i>Matemáticas 6</i>	213	*	≤5.0	15	7.0	44	20.7	98	46.0	54	25.4
<i>Matemáticas 7</i>	95	*	≤5.0	12	12.6	51	53.7	31	32.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	141	8	5.7	20	14.2	21	14.9	47	33.3	45	31.9
<i>Álgebra I</i>	172	*	≤5.0	*	≤5.0	26	15.1	118	68.6	23	13.4
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	4.0	14.3	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	96.0	85.7	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	12.7	67.1	20.3	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	11.8	60.0	28.2	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Clemens Crossing Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	94	*	≤5.0	9	9.6	17	18.1	53	56.4	12	12.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	83	*	≤5.0	6	7.2	15	18.1	44	53.0	15	18.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	78	*	≤5.0	6	7.7	11	14.1	54	69.2	6	7.7
<i>Matemáticas 3</i>	94	*	≤5.0	7	7.4	17	18.1	46	48.9	23	24.5
<i>Matemáticas 4</i>	83	*	≤5.0	7	8.4	19	22.9	42	50.6	12	14.5
<i>Matemáticas 5</i>	79	*	≤5.0	10	12.7	23	29.1	38	48.1	8	10.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	50.0	34.6	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	45.8	46.2	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	3.8	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	12.8	7.7	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	54.4	38.6	7.0	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	50.0	45.0	≤5.0	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	73	18	24.7	16	21.9	22	30.1	17	23.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	79	9	11.4	24	30.4	20	25.3	24	30.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	58	10	17.2	18	31.0	14	24.1	15	25.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	73	15	20.5	14	19.2	18	24.7	26	35.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	79	12	15.2	33	41.8	19	24.1	14	17.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	58	10	17.2	18	31.0	17	29.3	13	22.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.8	22.6	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.0	67.7	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	13.1	9.8	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	10.5	73.4	16.1	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	14.0	72.0	14.0	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	97	6	6.2	20	20.6	17	17.5	48	49.5	6	6.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	103	*	≤5.0	9	8.7	18	17.5	58	56.3	17	16.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	124	*	≤5.0	9	7.3	32	25.8	77	62.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	98	*	≤5.0	13	13.3	23	23.5	45	45.9	15	15.3
<i>Matemáticas 4</i>	103	*	≤5.0	9	8.7	25	24.3	54	52.4	15	14.6
<i>Matemáticas 5</i>	124	*	≤5.0	20	16.1	27	21.8	55	44.4	17	13.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	32.3	25.0	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.5	68.8	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		92.85		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		94.51		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	36.6	58.1	5.4	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	26.5	67.5	6.0	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Deep Run Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	99	27	27.3	17	17.2	22	22.2	29	29.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	98	14	14.3	24	24.5	20	20.4	32	32.7	8	8.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	93	*	≤5.0	15	16.1	20	21.5	48	51.6	6	6.5
<i>Matemáticas 3</i>	103	12	11.7	28	27.2	26	25.2	30	29.1	7	6.8
<i>Matemáticas 4</i>	98	9	9.2	28	28.6	27	27.6	29	29.6	5	5.1
<i>Matemáticas 5</i>	93	5	5.4	22	23.7	30	32.3	31	33.3	5	5.4

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	58.8	59.4	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	35.3	34.4	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.9	0.0	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	42.6	55.6	≤5.0	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	34.4	61.1	≤5.0	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	103	20	19.4	23	22.3	28	27.2	31	30.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	103	9	8.7	11	10.7	28	27.2	46	44.7	9	8.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	106	*	≤5.0	30	28.3	37	34.9	33	31.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	105	12	11.4	23	21.9	28	26.7	36	34.3	6	5.7
<i>Matemáticas 4</i>	105	9	8.6	28	26.7	31	29.5	34	32.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	108	27	25.0	39	36.1	27	25.0	15	13.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.3	28.1	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	63.6	65.6	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	3.0	6.3	0.8	1.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		94.51		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	10.2	10.5	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	14.4	80.7	≤5.0	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	10.6	71.3	18.1	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
	Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	210	*	≤5.0	33	15.7	73	34.8	92	43.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	185	14	7.6	23	12.4	55	29.7	75	40.5	18	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	199	21	10.6	40	20.1	59	29.6	75	37.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	213	*	≤5.0	34	16.0	74	34.7	87	40.8	14	6.6
<i>Matemáticas 7</i>	126	*	≤5.0	29	23.0	54	42.9	37	29.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	120	15	12.5	28	23.3	24	20.0	44	36.7	9	7.5
<i>Álgebra I</i>	137	*	≤5.0	12	8.8	36	26.3	83	60.6	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.7	35.0	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	59.5	62.5	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		92.85		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		94.51		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	4.8	2.6	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	38.4	55.1	6.5	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	41.2	51.5	7.4	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	142	22	15.5	20	14.1	35	24.6	60	42.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	126	7	5.6	21	16.7	33	26.2	53	42.1	12	9.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	138	17	12.3	31	22.5	34	24.6	52	37.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	142	18	12.7	25	17.6	44	31.0	49	34.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	126	13	10.3	30	23.8	40	31.7	40	31.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	138	20	14.5	38	27.5	44	31.9	35	25.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	38.2	17.1	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	52.9	65.7	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.9	2.9	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.0	4.9	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	13.1	82.9	≤5.0	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	17.5	71.4	11.1	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Elkridge Landing Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	239	19	7.9	55	23.0	86	36.0	76	31.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	247	17	6.9	44	17.8	53	21.5	94	38.1	39	15.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	219	13	5.9	31	14.2	57	26.0	103	47.0	15	6.8
<i>Matemáticas 6</i>	240	*	≤5.0	69	28.8	82	34.2	77	32.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	172	*	≤5.0	62	36.0	85	49.4	19	11.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	114	11	9.6	26	22.8	14	12.3	54	47.4	9	7.9
<i>Álgebra I</i>	179	*	≤5.0	31	17.3	70	39.1	72	40.2	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.9	28.6	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	62.8	61.9	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	17.3	14.6	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	8.0	73.9	18.1	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	8.8	73.0	18.2	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	242	20	8.3	34	14.0	60	24.8	106	43.8	22	9.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	261	*	≤5.0	25	9.6	71	27.2	108	41.4	44	16.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	246	*	≤5.0	23	9.3	62	25.2	119	48.4	36	14.6
<i>Matemáticas 6</i>	242	20	8.3	33	13.6	63	26.0	103	42.6	23	9.5
<i>Matemáticas 7</i>	163	*	≤5.0	30	18.4	80	49.1	51	31.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	153	10	6.5	18	11.8	21	13.7	71	46.4	33	21.6
<i>Álgebra I</i>	187	*	≤5.0	*	≤5.0	52	27.8	118	63.1	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	3.3	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	93.8	93.3	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.3	2.3	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	≤5.0	78.5	18.8	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	≤5.0	75.8	21.1	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Folly Quarter Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	183	*	≤5.0	16	8.7	46	25.1	102	55.7	13	7.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	191	*	≤5.0	11	5.8	40	20.9	85	44.5	53	27.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	181	*	≤5.0	*	≤5.0	29	16.0	109	60.2	37	20.4
<i>Matemáticas 6</i>	182	*	≤5.0	*	≤5.0	48	26.4	95	52.2	30	16.5
<i>Matemáticas 7</i>	120	*	≤5.0	16	13.3	57	47.5	45	37.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	105	*	≤5.0	11	10.5	26	24.8	33	31.4	35	33.3
<i>Álgebra I</i>	146	*	≤5.0	*	≤5.0	10	6.8	119	81.5	16	11.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.0	33.3	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	51.3	59.0	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.9	4.9	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	32.4	57.1	10.5	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	35.2	59.4	5.5	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Forest Ridge Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	101	12	11.9	22	21.8	28	27.7	36	35.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	137	14	10.2	37	27.0	45	32.8	34	24.8	7	5.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	106	12	11.3	21	19.8	27	25.5	45	42.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	101	8	7.9	19	18.8	34	33.7	32	31.7	8	7.9
<i>Matemáticas 4</i>	137	15	10.9	46	33.6	38	27.7	33	24.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	106	14	13.2	30	28.3	32	30.2	27	25.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	21.1	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	56.4	65.8	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	5.1	2.6	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.3	7.7	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	13.6	64.8	21.6	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	16.0	61.8	22.2	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	124	8	6.5	10	8.1	28	22.6	73	58.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	110	*	≤5.0	10	9.1	29	26.4	54	49.1	13	11.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	124	*	≤5.0	16	12.9	19	15.3	76	61.3	11	8.9
<i>Matemáticas 3</i>	124	*	≤5.0	13	10.5	23	18.5	69	55.6	17	13.7
<i>Matemáticas 4</i>	110	*	≤5.0	20	18.2	24	21.8	57	51.8	6	5.5
<i>Matemáticas 5</i>	124	7	5.6	22	17.7	26	21.0	55	44.4	14	11.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.6	25.0	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.1	69.1	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.5	1.5	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.7	6.5	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	46.1	52.2	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	41.4	57.2	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	316	33	10.4	48	15.2	74	23.4	116	36.7	45	14.2
<i>Álgebra I</i>	106	7	6.6	35	33.0	43	40.6	21	19.8	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	294	48	16.3	44	15.0	83	28.2	116	39.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	13.3	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.7	76.7	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	3.3	0.8	1.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		92.85		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		94.51		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	1.6	7.4	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	9.7	84.1	6.2	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	6.4	82.1	11.6	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento										
		Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	168	*	≤5.0	17	10.1	54	32.1	83	49.4	10	6.0	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	193	*	≤5.0	27	14.0	50	25.9	87	45.1	23	11.9	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	195	12	6.2	19	9.7	54	27.7	100	51.3	10	5.1	
<i>Matemáticas 6</i>	168	*	≤5.0	22	13.1	44	26.2	87	51.8	14	8.3	
<i>Matemáticas 7</i>	125	*	≤5.0	29	23.2	52	41.6	41	32.8	*	≤5.0	
<i>Matemáticas 8</i>	120	*	≤5.0	15	12.5	29	24.2	57	47.5	13	10.8	
<i>Álgebra I</i>	142	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	130	91.5	*	≤5.0	
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.5	32.4	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	67.6	64.7	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		94.51		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.6	0.0	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	29.2	63.2	7.5	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	15.5	69.1	15.5	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Gorman Crossing Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	109	19	17.4	15	13.8	27	24.8	45	41.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	95	8	8.4	8	8.4	28	29.5	40	42.1	11	11.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	107	8	7.5	19	17.8	16	15.0	60	56.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	109	6	5.5	14	12.8	29	26.6	42	38.5	18	16.5
<i>Matemáticas 4</i>	96	7	7.3	7	7.3	32	33.3	44	45.8	6	6.3
<i>Matemáticas 5</i>	107	9	8.4	18	16.8	23	21.5	49	45.8	8	7.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	46.2	48.0	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	53.8	52.0	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	51.3	42.3	6.4	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	41.3	55.0	≤5.0	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	82	18	22.0	23	28.0	18	22.0	21	25.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	71	11	15.5	14	19.7	25	35.2	17	23.9	4	5.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	78	5	6.4	29	37.2	18	23.1	26	33.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	82	9	11.0	23	28.0	26	31.7	20	24.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	71	9	12.7	28	39.4	18	25.4	15	21.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	78	12	15.4	31	39.7	18	23.1	16	20.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.8	16.1	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	74.2	77.4	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	3.2	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.6	6.5	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	23.8	62.9	13.3	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	33.7	54.5	11.9	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	97	13	13.4	9	9.3	19	19.6	46	47.4	10	10.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	108	*	≤5.0	9	8.3	31	28.7	40	37.0	25	23.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	105	8	7.6	18	17.1	27	25.7	51	48.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	99	10	10.1	16	16.2	20	20.2	42	42.4	11	11.1
<i>Matemáticas 4</i>	108	*	≤5.0	19	17.6	25	23.1	44	40.7	17	15.7
<i>Matemáticas 5</i>	105	*	≤5.0	24	22.9	33	31.4	38	36.2	6	5.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	93.27	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.1	30.8	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	63.5	57.7	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.6	8.4	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	11.6	62.7	25.7	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	7.1	73.3	19.6	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	301	74	24.6	71	23.6	78	25.9	59	19.6	19	6.3
<i>Álgebra I</i>	220	48	21.8	101	45.9	62	28.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	258	87	33.7	83	32.2	53	20.5	34	13.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	21.4	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	67.9	78.6	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	3.6	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.2	3.5	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	15.4	76.9	7.7	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	11.0	74.8	14.2	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Hammond Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	210	22	10.5	35	16.7	63	30.0	76	36.2	14	6.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	164	*	≤5.0	22	13.4	41	25.0	60	36.6	33	20.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	168	12	7.1	23	13.7	33	19.6	84	50.0	16	9.5
<i>Matemáticas 6</i>	208	17	8.2	53	25.5	55	26.4	73	35.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	110	7	6.4	34	30.9	45	40.9	24	21.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	112	20	17.9	23	20.5	19	17.0	38	33.9	12	10.7
<i>Álgebra I</i>	113	*	≤5.0	*	≤5.0	22	19.5	76	67.3	9	8.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.5	25.8	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	67.6	71.0	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	3.2	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.1	10.9	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	33.9	59.4	6.7	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	27.2	69.4	≤5.0	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	183	28	15.3	45	24.6	54	29.5	50	27.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	170	33	19.4	33	19.4	51	30.0	39	22.9	14	8.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	159	42	26.4	16	10.1	42	26.4	50	31.4	9	5.7
<i>Matemáticas 6</i>	187	22	11.8	55	29.4	46	24.6	55	29.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	134	14	10.4	59	44.0	42	31.3	19	14.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	110	34	30.9	29	26.4	12	10.9	27	24.5	8	7.3
<i>Álgebra I</i>	87	*	≤5.0	14	16.1	30	34.5	43	49.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas.

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.7	27.8	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	67.6	66.7	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		92.85		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		94.51		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	2.7	2.7	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	22.4	64.7	12.9	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	24.8	59.0	16.2	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Hollifield Station Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	106	15	14.2	11	10.4	29	27.4	47	44.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	123	*	≤5.0	12	9.8	31	25.2	64	52.0	14	11.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	112	*	≤5.0	14	12.5	30	26.8	59	52.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	109	11	10.1	11	10.1	25	22.9	49	45.0	13	11.9
<i>Matemáticas 4</i>	125	*	≤5.0	20	16.0	30	24.0	58	46.4	11	8.8
<i>Matemáticas 5</i>	115	7	6.1	21	18.3	31	27.0	39	33.9	17	14.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	82.2	84.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	79.5	81.8	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.9	32.1	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.2	53.6	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	3.4	7.1	0.8	1.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		32.56		92.85		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	40.91		94.51		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	19.8	28.6	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	51.7	44.8	≤5.0	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	43.5	56.5	≤5.0	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	14	9	64.3	3	21.4	1	7.1	1	7.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	24	20	83.3	2	8.3	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 7</i>	9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 8</i>	16	12	75.0	3	18.8	*	≤5.0	1	6.3	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	20	14	70.0	5	25.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.9	30.4	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	62.6	59.8	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.2	0.8	1.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		94.61		92.85		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00			94.51		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	8.8	7.1	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	50.2	47.8	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	58.6	40.7	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	412	61	14.8	65	15.8	99	24.0	127	30.8	60	14.6
<i>Álgebra I</i>	145	15	10.3	47	32.4	64	44.1	19	13.1	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	456	79	17.3	129	28.3	94	20.6	152	33.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	24.3	28.2	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.7	69.2	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.6	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.7	7.5	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	14.8	71.9	13.3	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	21.4	68.8	9.8	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	126	10	7.9	8	6.3	27	21.4	79	62.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	120	*	≤5.0	11	9.2	24	20.0	70	58.3	14	11.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	135	*	≤5.0	11	8.1	33	24.4	84	62.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	126	*	≤5.0	8	6.3	36	28.6	55	43.7	23	18.3
<i>Matemáticas 4</i>	120	*	≤5.0	12	10.0	33	27.5	59	49.2	12	10.0
<i>Matemáticas 5</i>	135	*	≤5.0	12	8.9	44	32.6	67	49.6	11	8.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)				
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		94.51	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	57.7	59.1	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	26.9	31.8	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	Escuela	Condado	Estado
Todos los cuartiles	15.4	0.0	7.7
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1
Pobreza alta de primaria	*	*	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	25.0	63.2	11.8	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	46.3	51.9	≤5.0	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	81	16	19.8	14	17.3	16	19.8	30	37.0	5	6.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	82	9	11.0	14	17.1	25	30.5	26	31.7	8	9.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	67	4	6.0	11	16.4	23	34.3	28	41.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	81	12	14.8	14	17.3	20	24.7	26	32.1	9	11.1
<i>Matemáticas 4</i>	84	10	11.9	23	27.4	15	17.9	32	38.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	67	7	10.4	15	22.4	23	34.3	17	25.4	5	7.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	44.4	45.2	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	41.7	41.9	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	5.6	3.2	0.8	1.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		92.85		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		94.51		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	20.6	11.9	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	38.2	58.6	≤5.0	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	47.6	51.2	≤5.0	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Lake Elkhorn Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	152	31	20.4	32	21.1	58	38.2	29	19.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	184	28	15.2	54	29.3	46	25.0	44	23.9	12	6.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	148	31	20.9	29	19.6	39	26.4	47	31.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	152	25	16.4	54	35.5	43	28.3	27	17.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	150	15	10.0	73	48.7	54	36.0	8	5.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	109	38	34.9	30	27.5	15	13.8	22	20.2	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	77	*	≤5.0	11	14.3	31	40.3	32	41.6	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	58.6	60.0	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	34.5	36.7	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	13.9	0.0	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico	% Competencia	% Avanzado
----------	---------------	------------

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	44.1	48.4	7.5	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
	2014	36.5	59.4	≤5.0	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
	2014	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
	2014	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
	2014	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
	2014	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
	2014	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
	2014	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
	2014	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
	2014	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
	2014	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
	2014	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
	2014	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
	2014	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
	2014	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
	2014	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
	2014	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
	2014	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
	2014	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
	2014	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
	2014	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	76	14	18.4	16	21.1	20	26.3	23	30.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	98	8	8.2	18	18.4	36	36.7	34	34.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	90	10	11.1	21	23.3	23	25.6	36	40.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	77	6	7.8	16	20.8	23	29.9	23	29.9	9	11.7
<i>Matemáticas 4</i>	99	6	6.1	12	12.1	42	42.4	37	37.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	93	5	5.4	27	29.0	26	28.0	32	34.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.6	17.6	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	67.6	73.5	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.7	2.9	0.8	1.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85			86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		94.51		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	15.1	9.9	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	10.7	79.5	9.8	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	7.7	75.6	16.7	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	233	*	≤5.0	29	12.4	59	25.3	112	48.1	29	12.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	218	*	≤5.0	21	9.6	44	20.2	95	43.6	50	22.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	240	*	≤5.0	18	7.5	49	20.4	130	54.2	32	13.3
<i>Matemáticas 6</i>	234	*	≤5.0	42	17.9	47	20.1	103	44.0	34	14.5
<i>Matemáticas 7</i>	133	*	≤5.0	27	20.3	58	43.6	43	32.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	155	11	7.1	28	18.1	36	23.2	68	43.9	12	7.7
<i>Álgebra I</i>	166	*	≤5.0	10	6.0	36	21.7	118	71.1	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	13.6	13.6	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	86.4	86.4	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.5	0.0	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	15.7	73.0	11.2	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	8.2	80.8	11.0	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	58	3	5.2	10	17.2	15	25.9	29	50.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	67	4	6.0	4	6.0	19	28.4	37	55.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	90	*	≤5.0	12	13.3	33	36.7	39	43.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	58	*	≤5.0	9	15.5	15	25.9	24	41.4	8	13.8
<i>Matemáticas 4</i>	67	9	13.4	15	22.4	18	26.9	22	32.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	90	8	8.9	27	30.0	29	32.2	25	27.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.7	29.9	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	61.9	66.2	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		87.75		92.85		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	91.17		94.51		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	7.3	5.0	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	8.0	62.8	29.1	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	8.0	55.8	36.2	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Long Reach High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	328	60	18.3	71	21.6	77	23.5	78	23.8	42	12.8
<i>Álgebra I</i>	241	48	19.9	95	39.4	75	31.1	23	9.5	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	358	111	31.0	101	28.2	90	25.1	55	15.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	54.5	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	36.4	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	34.8	56.5	8.7	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	42.4	50.0	7.6	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	75	19	25.3	15	20.0	13	17.3	23	30.7	5	6.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	74	11	14.9	13	17.6	22	29.7	26	35.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	69	10	14.5	12	17.4	18	26.1	25	36.2	4	5.8
<i>Matemáticas 3</i>	76	12	15.8	18	23.7	21	27.6	18	23.7	7	9.2
<i>Matemáticas 4</i>	74	8	10.8	24	32.4	16	21.6	23	31.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	69	10	14.5	11	15.9	18	26.1	27	39.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	19.4	22.2	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.6	69.4	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.6	8.3	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	10.3	69.8	19.8	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	10.7	58.6	30.7	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Manor Woods Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	114	*	≤5.0	8	7.0	28	24.6	62	54.4	12	10.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	121	*	≤5.0	*	≤5.0	19	15.7	70	57.9	26	21.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	126	*	≤5.0	*	≤5.0	18	14.3	88	69.8	13	10.3
<i>Matemáticas 3</i>	115	*	≤5.0	14	12.2	22	19.1	51	44.3	27	23.5
<i>Matemáticas 4</i>	122	*	≤5.0	10	8.2	25	20.5	72	59.0	13	10.7
<i>Matemáticas 5</i>	126	*	≤5.0	7	5.6	24	19.0	70	55.6	24	19.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.3	18.6	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	78.7	74.6	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	1.7	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.2	9.0	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	35.4	62.9	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	37.8	60.3	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Marriotts Ridge High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	287	25	8.7	22	7.7	48	16.7	122	42.5	70	24.4
<i>Álgebra I</i>	63	5	7.9	20	31.7	31	49.2	7	11.1	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	294	29	9.9	53	18.0	68	23.1	140	47.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	29.5	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.4	54.5	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	4.5	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	13.0	13.0	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	19.7	73.2	7.1	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	19.6	71.9	8.5	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Mayfield Woods Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	226	18	8.0	41	18.1	80	35.4	84	37.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	218	20	9.2	41	18.8	63	28.9	68	31.2	26	11.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	181	23	12.7	22	12.2	62	34.3	68	37.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	228	12	5.3	57	25.0	78	34.2	74	32.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	162	12	7.4	50	30.9	59	36.4	41	25.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	113	23	20.4	26	23.0	24	21.2	27	23.9	13	11.5
<i>Álgebra I</i>	125	*	≤5.0	*	≤5.0	41	32.8	77	61.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	26.8	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.8	64.6	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.3	2.4	0.8	1.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		93.09		92.85		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	94.75		94.51		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	13.0	9.0	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	49.2	48.1	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	52.3	45.0	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Mount Hebron High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	355	25	7.0	42	11.8	67	18.9	137	38.6	84	23.7
<i>Álgebra I</i>	139	15	10.8	44	31.7	59	42.4	21	15.1	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	351	73	20.8	64	18.2	79	22.5	128	36.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.3	23.7	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.8	71.1	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.6	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.4	3.1	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	≤5.0	83.7	11.7	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	7.7	78.5	13.7	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	231	*	≤5.0	21	9.1	50	21.6	131	56.7	23	10.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	253	*	≤5.0	23	9.1	67	26.5	95	37.5	65	25.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	257	*	≤5.0	19	7.4	42	16.3	134	52.1	59	23.0
<i>Matemáticas 6</i>	230	*	≤5.0	28	12.2	58	25.2	119	51.7	21	9.1
<i>Matemáticas 7</i>	145	*	≤5.0	30	20.7	57	39.3	53	36.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	154	*	≤5.0	18	11.7	18	11.7	77	50.0	35	22.7
<i>Álgebra I</i>	211	*	≤5.0	*	≤5.0	21	10.0	174	82.5	15	7.1
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.4	36.6	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.6	56.1	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	3.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	11.5	9.1	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	26.9	69.4	≤5.0	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	28.7	68.4	≤5.0	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	199	*	≤5.0	35	17.6	82	41.2	71	35.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	189	19	10.1	35	18.5	61	32.3	62	32.8	12	6.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	215	25	11.6	43	20.0	61	28.4	71	33.0	15	7.0
<i>Matemáticas 6</i>	201	*	≤5.0	46	22.9	67	33.3	77	38.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	137	14	10.2	53	38.7	50	36.5	20	14.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	149	30	20.1	43	28.9	28	18.8	38	25.5	10	6.7
<i>Álgebra I</i>	115	*	≤5.0	11	9.6	45	39.1	55	47.8	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	13.5	13.9	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	86.5	80.6	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.7	2.9	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	9.4	64.7	25.9	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	10.5	68.5	21.0	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	111	*	≤5.0	6	5.4	14	12.6	70	63.1	19	17.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	122	*	≤5.0	10	8.2	22	18.0	61	50.0	27	22.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	138	*	≤5.0	7	5.1	30	21.7	86	62.3	12	8.7
<i>Matemáticas 3</i>	111	*	≤5.0	*	≤5.0	23	20.7	56	50.5	25	22.5
<i>Matemáticas 4</i>	124	*	≤5.0	14	11.3	28	22.6	63	50.8	18	14.5
<i>Matemáticas 5</i>	139	*	≤5.0	11	7.9	37	26.6	73	52.5	15	10.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.7	94.6	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	88.78	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	91.22	94.51	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.3	25.4	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.3	67.2	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.5	1.5	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.1	5.3	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	6.4	62.3	31.4	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	60.1	35.1	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	254	42	16.5	60	23.6	55	21.7	75	29.5	22	8.7
<i>Álgebra I</i>	183	28	15.3	65	35.5	73	39.9	17	9.3	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	212	50	23.6	70	33.0	55	25.9	37	17.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	53.6	39.3	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	42.9	42.9	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	3.6	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.2	11.9	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	34.3	62.8	≤5.0	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	32.4	64.8	≤5.0	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Oakland Mills Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	135	21	15.6	34	25.2	40	29.6	36	26.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	146	18	12.3	21	14.4	46	31.5	54	37.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	132	27	20.5	32	24.2	36	27.3	36	27.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	136	21	15.4	36	26.5	42	30.9	35	25.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	111	14	12.6	46	41.4	43	38.7	8	7.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	100	30	30.0	29	29.0	17	17.0	23	23.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	74	*	≤5.0	11	14.9	32	43.2	30	40.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	24.2	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.6	63.6	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.8	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		94.51		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	9.8	7.4	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	7.8	67.9	24.4	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	5.6	68.5	25.9	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	213	11	5.2	25	11.7	71	33.3	95	44.6	11	5.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	247	18	7.3	37	15.0	66	26.7	100	40.5	26	10.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	192	13	6.8	22	11.5	48	25.0	93	48.4	16	8.3
<i>Matemáticas 6</i>	213	12	5.6	31	14.6	47	22.1	110	51.6	13	6.1
<i>Matemáticas 7</i>	167	10	6.0	29	17.4	76	45.5	52	31.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	116	9	7.8	12	10.3	29	25.0	48	41.4	18	15.5
<i>Álgebra I</i>	158	*	≤5.0	*	≤5.0	19	12.0	127	80.4	11	7.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.5	19.4	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	73.5	75.0	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.8	0.8	1.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		92.85		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		94.51		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	9.0	7.1	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	32.5	64.5	≤5.0	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	35.7	60.0	≤5.0	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	236	38	16.1	69	29.2	64	27.1	56	23.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	205	31	15.1	47	22.9	58	28.3	52	25.4	17	8.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	194	27	13.9	43	22.2	50	25.8	65	33.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	240	28	11.7	88	36.7	59	24.6	62	25.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	174	16	9.2	54	31.0	82	47.1	21	12.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	136	45	33.1	38	27.9	25	18.4	26	19.1	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	89	*	≤5.0	*	≤5.0	25	28.1	59	66.3	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	40.0	36.4	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	60.6	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		92.85		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		94.51		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	3.0	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	38.9	52.8	8.3	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	33.7	55.4	10.8	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Phelps Luck Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	105	18	17.1	24	22.9	28	26.7	35	33.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	82	20	24.4	18	22.0	19	23.2	20	24.4	5	6.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	71	*	≤5.0	17	23.9	19	26.8	31	43.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	109	7	6.4	24	22.0	37	33.9	32	29.4	9	8.3
<i>Matemáticas 4</i>	88	14	15.9	32	36.4	22	25.0	18	20.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	72	4	5.6	15	20.8	32	44.4	20	27.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	13.5	18.4	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	86.5	81.6	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.7	0.0	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	9.8	63.4	26.8	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	14.9	69.6	15.5	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Pointers Run Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	121	11	9.1	10	8.3	22	18.2	74	61.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	117	*	≤5.0	7	6.0	26	22.2	53	45.3	26	22.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	153	*	≤5.0	10	6.5	33	21.6	103	67.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	121	*	≤5.0	16	13.2	20	16.5	58	47.9	23	19.0
<i>Matemáticas 4</i>	117	*	≤5.0	9	7.7	27	23.1	60	51.3	18	15.4
<i>Matemáticas 5</i>	153	*	≤5.0	9	5.9	25	16.3	83	54.2	33	21.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	93.29	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	94.74	94.51	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.8	29.1	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	67.5	68.4	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.3	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.8	6.4	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	6.0	64.5	29.5	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	6.9	56.7	36.4	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Reservoir High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	374	80	21.4	69	18.4	98	26.2	98	26.2	29	7.8
<i>Álgebra I</i>	184	23	12.5	75	40.8	61	33.2	24	13.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	342	98	28.7	90	26.3	74	21.6	78	22.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	94.58	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.8	20.0	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	81.6	76.0	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.3	1.3	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.1	4.6	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	35.8	62.9	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	41.5	57.9	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	277	37	13.4	49	17.7	71	25.6	79	28.5	41	14.8
<i>Álgebra I</i>	95	*	≤5.0	23	24.2	46	48.4	23	24.2	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	315	41	13.0	42	13.3	67	21.3	151	47.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.3	26.5	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	61.8	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.9	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	2.9	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	15.2	71.7	13.1	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	18.4	69.6	12.0	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	108	8	7.4	13	12.0	27	25.0	51	47.2	9	8.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	112	*	≤5.0	13	11.6	34	30.4	55	49.1	10	8.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	99	*	≤5.0	10	10.1	22	22.2	56	56.6	7	7.1
<i>Matemáticas 3</i>	109	*	≤5.0	16	14.7	28	25.7	41	37.6	19	17.4
<i>Matemáticas 4</i>	113	*	≤5.0	14	12.4	35	31.0	57	50.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	99	7	7.1	11	11.1	32	32.3	40	40.4	9	9.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.0	32.0	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	58.6	64.0	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		92.85		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		94.51		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	10.8	3.8	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	46.1	51.7	≤5.0	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	47.5	47.5	5.1	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Running Brook Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	81	22	27.2	16	19.8	20	24.7	20	24.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	64	6	9.4	13	20.3	15	23.4	27	42.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	89	8	9.0	25	28.1	25	28.1	29	32.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	83	16	19.3	20	24.1	22	26.5	22	26.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	64	7	10.9	14	21.9	23	35.9	18	28.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	89	12	13.5	35	39.3	23	25.8	18	20.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	51.4	46.9	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	48.6	43.8	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		92.85		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		94.51		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	2.7	3.1	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	15.5	69.8	14.7	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	14.0	74.8	11.2	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

St. Johns Lane Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	126	8	6.3	19	15.1	28	22.2	60	47.6	11	8.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	128	*	≤5.0	15	11.7	27	21.1	66	51.6	16	12.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	115	6	5.2	9	7.8	20	17.4	73	63.5	7	6.1
<i>Matemáticas 3</i>	126	*	≤5.0	16	12.7	35	27.8	48	38.1	24	19.0
<i>Matemáticas 4</i>	129	*	≤5.0	15	11.6	33	25.6	69	53.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	117	6	5.1	12	10.3	32	27.4	59	50.4	8	6.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	44.0	38.5	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	48.0	53.8	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	4.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	12.4	7.8	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	63.2	31.6	5.3	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	44.6	52.3	≤5.0	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Stevens Forest Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	64	20	31.3	17	26.6	10	15.6	14	21.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	54	9	16.7	16	29.6	19	35.2	8	14.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	53	10	18.9	13	24.5	17	32.1	12	22.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	64	13	20.3	22	34.4	13	20.3	10	15.6	6	9.4
<i>Matemáticas 4</i>	56	10	17.9	17	30.4	13	23.2	16	28.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	56	8	14.3	16	28.6	20	35.7	12	21.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	46.7	32.3	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	53.3	54.8	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	3.2	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.3	9.1	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	47.7	50.0	≤5.0	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	36.6	57.0	6.5	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Swansfield Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	92	19	20.7	24	26.1	18	19.6	29	31.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	97	8	8.2	24	24.7	29	29.9	30	30.9	6	6.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	85	9	10.6	16	18.8	33	38.8	26	30.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	93	21	22.6	23	24.7	25	26.9	19	20.4	5	5.4
<i>Matemáticas 4</i>	98	20	20.4	33	33.7	20	20.4	24	24.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	88	21	23.9	23	26.1	30	34.1	14	15.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	44.0	37.5	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	56.0	58.3	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.9	3.3	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	31.1	54.1	14.8	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	41.9	54.8	≤5.0	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Talbott Springs Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	69	16	23.2	13	18.8	24	34.8	16	23.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	80	8	10.0	19	23.8	28	35.0	20	25.0	5	6.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	61	9	14.8	5	8.2	13	21.3	31	50.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	72	10	13.9	13	18.1	28	38.9	18	25.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	81	8	9.9	21	25.9	30	37.0	19	23.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	61	*	≤5.0	18	29.5	17	27.9	23	37.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.9	*	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	51.6	*	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	*	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	*	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.6	*	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	30.8	66.7	≤5.0	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	175	18	10.3	52	29.7	52	29.7	51	29.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	183	24	13.1	36	19.7	63	34.4	50	27.3	10	5.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	152	19	12.5	33	21.7	41	27.0	51	33.6	8	5.3
<i>Matemáticas 6</i>	177	10	5.6	61	34.5	63	35.6	41	23.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	167	15	9.0	47	28.1	85	50.9	20	12.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	110	18	16.4	31	28.2	25	22.7	26	23.6	10	9.1
<i>Álgebra I</i>	62	*	≤5.0	9	14.5	24	38.7	27	43.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.0	12.0	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.5	76.0	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.5	4.0	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	23.2	62.3	14.5	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	30.9	60.0	9.1	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Thunder Hill Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	85	12	14.1	20	23.5	18	21.2	31	36.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	79	4	5.1	5	6.3	14	17.7	38	48.1	18	22.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	69	4	5.8	12	17.4	21	30.4	30	43.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	85	13	15.3	16	18.8	15	17.6	33	38.8	8	9.4
<i>Matemáticas 4</i>	80	*	≤5.0	15	18.8	19	23.8	34	42.5	11	13.8
<i>Matemáticas 5</i>	69	9	13.0	14	20.3	11	15.9	25	36.2	10	14.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	34.6	34.6	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.7	61.5	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	11.3	4.0	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	7.1	56.6	36.4	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	11.4	67.1	21.5	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Triadelphia Ridge Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	102	*	≤5.0	14	13.7	37	36.3	48	47.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	72	*	≤5.0	5	6.9	16	22.2	40	55.6	9	12.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	99	*	≤5.0	*	≤5.0	20	20.2	71	71.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	102	*	≤5.0	9	8.8	25	24.5	48	47.1	17	16.7
<i>Matemáticas 4</i>	72	*	≤5.0	7	9.7	13	18.1	38	52.8	13	18.1
<i>Matemáticas 5</i>	99	*	≤5.0	5	5.1	16	16.2	47	47.5	28	28.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	30.0	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	59.5	52.5	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.5	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.0	10.9	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	19.1	65.2	15.6	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	20.8	57.7	21.5	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Veterans Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	134	16	11.9	22	16.4	32	23.9	58	43.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	142	*	≤5.0	14	9.9	41	28.9	60	42.3	22	15.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	141	*	≤5.0	15	10.6	32	22.7	81	57.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	135	10	7.4	16	11.9	31	23.0	58	43.0	20	14.8
<i>Matemáticas 4</i>	142	8	5.6	23	16.2	39	27.5	56	39.4	16	11.3
<i>Matemáticas 5</i>	141	*	≤5.0	22	15.6	30	21.3	68	48.2	16	11.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.1	28.6	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.6	68.6	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	3.1	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.9	0.0	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	22.6	66.0	11.3	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	24.8	66.3	8.9	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	102	13	12.7	12	11.8	24	23.5	46	45.1	7	6.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	82	*	≤5.0	20	24.4	21	25.6	32	39.0	7	8.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	105	*	≤5.0	17	16.2	32	30.5	47	44.8	6	5.7
<i>Matemáticas 3</i>	103	6	5.8	15	14.6	29	28.2	35	34.0	18	17.5
<i>Matemáticas 4</i>	81	*	≤5.0	21	25.9	22	27.2	31	38.3	6	7.4
<i>Matemáticas 5</i>	106	*	≤5.0	24	22.6	28	26.4	42	39.6	7	6.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.2	18.9	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.0	78.4	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.7	0.0	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	9.4	60.9	29.7	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	8.0	70.4	21.6	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	131	*	≤5.0	23	17.6	31	23.7	64	48.9	8	6.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	124	*	≤5.0	*	≤5.0	24	19.4	78	62.9	12	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	128	*	≤5.0	*	≤5.0	19	14.8	92	71.9	14	10.9
<i>Matemáticas 3</i>	132	8	6.1	14	10.6	26	19.7	57	43.2	27	20.5
<i>Matemáticas 4</i>	124	*	≤5.0	8	6.5	33	26.6	69	55.6	12	9.7
<i>Matemáticas 5</i>	128	*	≤5.0	8	6.3	28	21.9	64	50.0	25	19.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.3	29.4	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.7	64.7	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	6.3	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	8.2	71.4	20.4	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	13.2	84.9	≤5.0	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

West Friendship Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	45	*	≤5.0	6	13.3	12	26.7	24	53.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	51	*	≤5.0	4	7.8	12	23.5	28	54.9	7	13.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	49	*	≤5.0	3	6.1	12	24.5	32	65.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	45	*	≤5.0	5	11.1	11	24.4	21	46.7	8	17.8
<i>Matemáticas 4</i>	51	*	≤5.0	*	≤5.0	14	27.5	29	56.9	7	13.7
<i>Matemáticas 5</i>	49	*	≤5.0	6	12.2	14	28.6	26	53.1	3	6.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.7	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	87.93	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	91.36	94.51	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.3	16.2	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.3	75.7	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.7	1.4	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.1	8.2	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	9.1	61.3	29.6	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	10.2	56.6	33.2	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Wilde Lake High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	283	103	36.4	80	28.3	59	20.8	32	11.3	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	183	60	32.8	84	45.9	34	18.6	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	271	95	35.1	71	26.2	66	24.4	39	14.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.5	30.3	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	58.1	60.6	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	3.2	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.2	8.6	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	33.1	62.8	≤5.0	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	23.8	65.1	11.1	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	162	19	11.7	36	22.2	47	29.0	53	32.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	184	29	15.8	41	22.3	48	26.1	54	29.3	12	6.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	171	34	19.9	41	24.0	38	22.2	53	31.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	163	16	9.8	43	26.4	50	30.7	48	29.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	140	15	10.7	63	45.0	49	35.0	13	9.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	111	37	33.3	27	24.3	12	10.8	30	27.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	104	*	≤5.0	26	25.0	38	36.5	37	35.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	92.85	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	94.51	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	21.4	30.2	27.7	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.4	67.9	65.4	65.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.8	1.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.6	3.5	7.7	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	6.1	6.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.4	6.7	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	13.5	67.3	19.2	23.8	61.6	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	17.5	76.3	6.3	24.0	62.5	13.5	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	17.5	72.7	9.8	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	16.9	70.7	12.5	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	5.6	52.0	42.4	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	5.1	51.2	43.7	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	22.2	58.3	19.4	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	9.8	51.2	39.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	25.7	28.6	45.7	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	8.1	40.5	51.4	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	18.2	50.0	31.8	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.7	42.9	40.5	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	7.4	40.7	51.9	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	17.5	52.5	30.0	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	11.8	35.3	52.9	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	19.4	50.0	30.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	14.6	51.2	34.1	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	13.3	31.1	55.6	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	24.2	30.3	45.5	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	10.0	55.0	35.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	17.1	71.4	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	14.3	40.0	45.7	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	10.8	21.6	67.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	59.1	36.4	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	21.4	31.0	47.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	11.1	25.9	63.0	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.3	34.4	59.4	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.5	52.5	40.0	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	14.7	20.6	64.7	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	8.3	50.0	41.7	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	12.2	26.8	61.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	11.1	26.7	62.2	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	18.2	18.2	63.6	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	17.5	20.0	62.5	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	8.6	22.9	68.6	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	8.6	25.7	65.7	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.1	24.3	67.6	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	9.1	29.5	61.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	16.7	33.3	50.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	97	8	8.2	8	8.2	27	27.8	50	51.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	89	*	≤5.0	6	6.7	19	21.3	49	55.1	13	14.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	104	*	≤5.0	12	11.5	24	23.1	61	58.7	6	5.8
<i>Matemáticas 3</i>	97	*	≤5.0	7	7.2	19	19.6	55	56.7	14	14.4
<i>Matemáticas 4</i>	89	*	≤5.0	9	10.1	16	18.0	54	60.7	8	9.0
<i>Matemáticas 5</i>	103	*	≤5.0	9	8.7	37	35.9	45	43.7	12	11.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas